



Bilingual Future
Foundation



- ✓ Nowoczesna edukacja
- ✓ Konkurencyjność samorządów
- ✓ Odpowiedź na niż demograficzny

RAPORT

DLA WÓJTÓW, BURMISTRZÓW, PREZYDENTÓW

Badanie JST 2026 | Fundacja Bilingual Future

PARTNERZY



Szanowni Państwo,

Samorządy coraz częściej konkurują nie tylko infrastrukturą, inwestycjami i jakością usług publicznych. Liczy się także to, czy młode rodziny widzą w gminie lub mieście dobre miejsce do wychowania dzieci.

To szczególnie ważne dziś, gdy wiele samorządów mierzy się z niżem demograficznym, odpływem mieszkańców, presją na jakość opieki żłobkowej i przedszkolnej, brakami kadrowymi oraz ograniczeniami finansowymi. Rodzice coraz uważniej patrzą na to, co publiczne placówki oferują ich dzieciom. Jeśli nie znajdują tam rozwiązań, które dają poczucie rozwoju i przewagi, szukają ich poza systemem samorządowym — często w placówkach prywatnych lub w większych aglomeracjach.

Dlatego warto spojrzeć na **Powszechną Edukację Dwujęzyczną** nie jak na dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, lecz jak na praktyczny program rozwojowy dla gminy lub miasta.

Dla dzieci to lepszy start. Dla rodziców — jasny sygnał, że gmina, miasto, województwo inwestuje w nowoczesną edukację dostępną nie tylko dla wybranych. Dla samorządu — konkretny, pozytywny i łatwy do zakomunikowania projekt: wyrównujący szanse, wzmacniający atrakcyjność lokalnych placówek i budujący wizerunek miejsca, które myśli o przyszłości.

W tym raporcie pokazujemy, jak wybrane samorządy korzystają z **Systemu Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej** i jak można rozpocząć podobne działania.



Z wyrazami szacunku,

Waldemar Miksa

Przewodniczący Rady Fundacji Bilingual Future

Bilingual Future Foundation

ul. Oczapowskiego 14/7, 01-843 Warszawa

fundacja@bf.team

www.bilingualfuturefoundation.org

Powszechna Edukacja Dwujęzyczna

– jak pokonać bariery i dać dzieciom szansę na lepszy start

Raport z ogólnopolskiego badania jednostek samorządu terytorialnego dotyczącego rozszerzania edukacji językowej w placówkach publicznych.

Opracowanie: Fundacja Bilingual Future.

Nota metodologiczna

Raport powstał na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego w marcu i kwietniu 2026 roku wśród przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego – burmistrzów, wójtów, starostów oraz naczelników wydziałów edukacji. Badanie zrealizowano metodą ankiet internetowych. Łączna liczba respondentów wyniosła 106 osób. W niektórych pytaniach uczestnicy mogli pominąć odpowiedź; procenty obliczono względem liczby udzielonych odpowiedzi w danym pytaniu.

W tabelach prezentujących wyniki badania stosowane są dwie kolumny:

Kolumna	Znaczenie
Liczba	Bezwzględna liczba respondentów, którzy wybrali daną odpowiedź
Udział	Procentowy odsetek respondentów, którzy wybrali daną odpowiedź, w stosunku do ogółu uczestników badania (n=106)

Uwaga: W pytaniach wielokrotnego wyboru suma udziałów może przekraczać 100%, ponieważ każdy respondent mógł wskazać więcej niż jedną odpowiedź.



Samorządy

Analiza odpowiedzi w badaniu

1. Jaki rodzaj jednostki samorządu terytorialnego (JST) Pan/Pani reprezentuje?

Typ jednostki	Liczba	Udział
Gmina wiejska	45	42,45%
Gmina miejsko-wiejska	28	26,42%
Gmina miejska	15	14,15%
Miasto na prawach powiatu	10	9,43%
Powiat ziemski	4	3,77%
Samorząd Województwa	3	2,83%
Inne	1	0,94%

2. Jaka jest wielkość Państwa samorządu pod względem liczby mieszkańców?

Wielkość jednostki	Liczba	Udział
Poniżej 10 tys.	45	44,55%
10–20 tys.	20	19,80%
20–50 tys.	18	17,82%
50–100 tys.	8	7,92%
100–250 tys.	6	5,94%
Powyżej 250 tys.	4	3,96%



3. Ile publicznych placówek wychowania przedszkolnego prowadzi bezpośrednio Państwa jednostka samorządu terytorialnego?

Liczba placówek	Liczba	Udział
0 (brak / nie są organem prowadzącym)	4	4,00%
1-3 placówki	45	45,00%
4-10 placówek	35	35,00%
11-20 placówek	11	11,00%
Powyżej 20 placówek	5	5,00%

Kluczowy wniosek

Badanie objęło pełne spektrum polskich samorządów – **od małych gmin wiejskich z jedną placówką i kilkoma tysiącami mieszkańców, po duże miasta na prawach powiatu i samorządy województw**. Struktura respondentów jest zbliżona do ogólnopolskiego rozkładu JST, w którym gminy wiejskie i miejsko-wiejskie stanowią zdecydowaną większość jednostek samorządowych w Polsce.

Niemal **65% respondentów to gminy poniżej 20 tys. mieszkańców, a 45% prowadzi zaledwie 1-3 placówki przedszkolne**. To oznacza, że typowy samorząd w Polsce to niewielka jednostka z ograniczonymi zasobami kadrowymi i budżetowymi – działająca w realiach, które nie sprzyjają kosztownym reformom edukacyjnym wymagającym dużych zasobów kadrowych.

Dlatego rozwiązania w obszarze edukacji językowej powinny być **elastyczne i skalowalne** – działające zarówno w gminie z jednym przedszkolem i kilkudziesięciorgiem dzieci, jak i w mieście z rozbudowaną siecią placówek.



Dwujęzyczność w samorządach – rozwiązania w praktyce

Okiem samorządowca:
.....

Skala województwa: Podkarpackie – program pilotażowy

Województwo podkarpackie jako pierwsze w Polsce wdrożyło systemowy program dwujęzyczności na poziomie regionalnym. Marszałek Województwa Podkarpackiego **Władysław Ortyl** podkreślił:

” **Powszechna Edukacja Dwujęzyczna** to szansa na znaczące wzmocnienie kompetencji językowych dzieci z naszego regionu. Dwujęzyczność otwiera też drzwi do nowych możliwości edukacyjnych i zawodowych. Dla naszego województwa, które chce być konkurencyjne na arenie międzynarodowej, inwestowanie w języki to inwestowanie w przyszłość.

Skala miasta: Rzeszów – wizja prezydenta

Prezydent Rzeszowa – **Konrad Fijołek** podkreślił wymiar strategiczny:

” Jako samorządowiec myślę, że te korzyści podzieliłbym na dwie grupy. Pierwsze to oczywiście te indywidualne – dwujęzyczność daje przewagę. Ale jest też wymiar miejski – nowoczesna edukacja przyciąga rodziny, inwestorów i buduje prestiż miasta.

Skala małej gminy: Celestynów

Gmina Celestynów – niewielka jednostka pod Warszawą – wdrożyła Powszechną Edukację Dwujęzyczną w swoich placówkach. Kierownik Zakładu Obsługi Szkół **Edyta Wrzosek** potwierdza:

” Oferta dwujęzyczności wpłynęła korzystnie na rodziców. Uatrakcyjniła program wychowania przedszkolnego.

Skala wiejska: Podegrodzie (Brzezna-Litacz)

Szkoła Podstawowa w Brzeznej-Litaczu (gmina Podegrodzie) – jeden oddział przedszkolny w małej wiejskiej szkole. Dyrektor – **Andrzej Potoniec** potwierdza:

” **Powszechna Edukacja Dwujęzyczna** stwarza dzieciom coś, czego wcześniej nie miały – codzienny, naturalny kontakt z językiem angielskim, bez presji i bez bariery. Rodzice i dzieci uczą się razem, tą samą ścieżką. Efekty przyszły szybciej, niż się spodziewaliśmy

Wniosek:

Powszechna **Edukacja Dwujęzyczna** działa niezależnie od skali – od pojedynczego oddziału w małej wsi po sieć placówek w dużym mieście czy całe województwo

Dwujęzyczność

Analiza odpowiedzi w badaniu

Jak obecnie wygląda nauczanie języka angielskiego w publicznych placówkach przedszkolnych?

Forma nauczania	Liczba	Udział
Wyłącznie podstawa programowa w minimalnym wymiarze	56	54,90%
Zajęcia dodatkowe opłacane przez rodziców	13	12,75%
Wdrażane programy edukacji dwujęzycznej (immersyjnej)	28	27,45%
Finansowane dodatkowe godziny ze środków JST	5	4,90%

Jak ocenia Pan/Pani poziom zainteresowania i presji ze strony rodziców na rozszerzony kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach? (Skala 1–5)

Ocena	Liczba	Udział
1 – Znikome zainteresowanie	7	7,00%
2 – Niskie	19	19,00%
3 – Umiarkowane	46	46,00%
4 – Wysokie	28	28,00%
5 – Bardzo wysokie	0	0,00%

Kluczowy wniosek

Mamy do czynienia z wyraźną luką między oczekiwaniami rodziców a rzeczywistością oferowaną przez samorządy:

- **Ponad połowa placówek (54,9%)** realizuje język angielski jedynie w minimalnym wymiarze podstawy programowej
- Jednocześnie **74% samorządów** dostrzega umiarkowane lub wysokie zainteresowanie rodziców rozszerzonym kontaktem dziecka z językiem angielskim

Realizacja minimum programowego nie wypełnia tej luki i jest nieefektywna.

Wczesny kontakt z drugim językiem – nawet od żłobka, to nie kwestia mody, lecz biologii i czasu.

Okiem eksperta



Prof. UW dr hab. Magdalena Olpińska-Szkiełto
Wydział Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego

„W pierwszych latach życia dziecka zachodzą wszystkie najważniejsze procesy akwizycji językowej. W okresie tym – zwanym okresem szczególnej wrażliwości językowej – działają specyficzne mechanizmy przyswajania języka, dzięki którym mózg dziecka efektywnie gromadzi, przetwarza i organizuje informacje językowe. I to w tym okresie istnieją najbardziej sprzyjające warunki także dla rozwoju kolejnego, czy kolejnych języków.”¹

Po zamknięciu tego okna nauka języka staje się procesem szkolnym – trudniejszym, droższym i znacznie mniej skutecznym. Co więcej, badaczka podkreśla:

Wczesny kontakt z drugim językiem to nie tylko korzyść językowa – korzystnie wpływa na rozwój pierwszego języka dziecka, stymuluje myślenie, buduje podstawy do nauki kolejnych języków oraz kształtuje otwartość i tolerancję wobec innych kultur.



Maja Wrzos
Dyrektor Akademicka Systemu Powszechnej Edukacji
Dwujęzycznej Bilingers:

„Edukacja dwujęzyczna w przedszkolach to decyzja, która procentuje na każdym kroku. Dzieci wykorzystują swój naturalny potencjał, zyskując biegłość językową bez żmudnej nauki. Rodzice oszczędzają tysiące złotych, unikając kosztownych korepetycji na kolejnych etapach edukacji. **Samorządy zaś budują prestiż publicznej oświaty, zyskując mocny argument w konkurencji z placówkami prywatnymi.**

DWUJĘZYCZNOŚĆ W SAMORZĄDACH – ROZWIĄZANIA W PRAKTYCE

Powszechna Edukacja Dwujęzyczna działa. Nawet bez anglisty. Od pierwszego dnia.

Poniższe przykłady pokazują jedno: dwujęzyczność nie jest przywilejem dużych miast ani bogatych gmin. To koncept, który działa niezależnie od skali wdrożenia. Warunek jest jeden: trzeba po niego sięgnąć.

¹ Olpińska-Szkiełto, M., O dwujęzyczności z naukowego punktu widzenia, Materiały dydaktyczne MPPD, 2020, s. 2.

Okiem praktyków:

Michałowice – perspektywa anglisty

Nauczycielka z Przedszkola Publicznego w Michałowicach:

” Dzięki Systemowi **Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej** mam bardziej uporządkowaną pracę. Co ważne – nie są to jednorazowe zajęcia, lecz ciągłe zanurzenie w języku poprzez filmy, piosenki, zabawy grupowe, eksperymenty STEAM i gry edukacyjne.

Bukowno – perspektywa dyrektora

Edyta Skrzyniarz – dyrektor Miejskiego Przedszkola w Bukownie:

” System Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej to rozwiązanie kompleksowe, gdzie nauczyciele już nie muszą poświęcać swojego dodatkowego czasu. Mają duży komfort pracy.

Głogów – od sceptycyzmu do entuzjazmu

Elżbieta Ruszkowska – dyrektor żłobka „Dom nad Strumykiem” w Głogowie:

” Nie wiedziałam, że to możliwe bez anglisty. A jednak – nasze opiekunki, bez żadnych kwalifikacji językowych, prowadzą zajęcia dwujęzyczne z pełnym przekonaniem i spokojem. System Bilingers dał nam coś, czego szukałam od lat: gotowe rozwiązanie, które działa od pierwszego dnia. Dzieci naturalnie reagują na język angielski – jakby zawsze był częścią ich świata.

Okiem eksperta



Monika Cichowlas
Dyrektor Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
„Dwujęzyczna Przyszłość”:

” Skuteczne wdrożenie dwujęzyczności nie wymaga wielomiesięcznych przygotowań ani sztabu anglistów. Dzięki naszym szkoleniom kadry zyskują gotowe narzędzia do pracy z językiem już od pierwszego dnia po zajęciach. Niezależnie od tego, czy będzie to skondensowane, dwugodzinne szkolenie online, czy praktyczny warsztat – szybko i bez stresu **budujemy pewność siebie u nauczycieli**. Sprawiamy, że angielski staje się naturalną częścią dnia, bez rewolucji w planie zajęć i przeciążania zespołu.

Niż demograficzny



Polska mierzy się z najgłębszym niżem demograficznym od dekad. Liczba urodzeń spada systematycznie – z ok. 388 tys. w 2017 r. do prognozowanych poniżej 250 tys. w najbliższych latach. Dla samorządów oznacza to:

- **Puste miejsca w przedszkolach** – spadek subwencji i dotacji
- **Zamykanie oddziałów** – utrata etatów i infrastruktury
- **Odptyw rodzin** – młodzi rodzice wybierają gminy z lepszą ofertą edukacyjną
- **Konkurencja z sektorem prywatnym** – który szybciej reaguje na potrzeby rynku

Analiza odpowiedzi w badaniu

Czy rozszerzona oferta językowa jest narzędziem do zwiększenia atrakcyjności przedszkoli publicznych w obliczu niżu demograficznego?

Odpowiedź	Liczba	Udział
Zdecydowanie tak – kluczowy argument do konkurowania	27	26,21%
Raczej tak – bogata oferta pomaga w naborze	35	33,98%
Trudno powiedzieć	27	26,21%
Raczej nie	11	10,68%
Zdecydowanie nie	3	2,91%

Czy w planach/strategii JST na najbliższe lata znajduje się rozszerzenie oferty zajęć językowych w przedszkolach?

Odpowiedź	Liczba	Udział
Tak, mamy konkretny plan i zabezpieczamy środki	14	13,86%
Tak, jest to pożądane, ale brakuje środków lub kadr	42	41,58%
Nie, nie jest to obecnie nasz priorytet	45	44,55%

Kluczowy wniosek

Ponad 60% respondentów potwierdza, że rozszerzona oferta językowa jest realnym narzędziem zwiększania atrakcyjności placówek publicznych w dobie niżu. Co więcej – ponad 55% samorządów planuje rozszerzenie nauki języków – co oznacza, że jest to już element strategii JST, a nie tylko wizja.

Okiem eksperta



Maja Wrzos
Dyrektor Akademickiego Systemu Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej Bilingers:

Placówki publiczne mają pełen potencjał, by z sukcesem konkurować z sektorem prywatnym – i wygrywać. Kluczem jest nowoczesna oferta, wykraczająca poza podstawowe minimum programowe. Dane są jednoznaczne: aż 74% samorządów dostrzega wyraźne zainteresowanie rodziców dwujęzycznością jako standardem decydującym o wyborze przedszkola. **Samorządy, które odpowiadają na tę potrzebę, skutecznie zatrzymują młode rodziny w regionie**, oferując im jakość edukacji na najwyższym poziomie. Dlatego wdrożenie dwujęzyczności to nie jest zwykły koszt. To strategiczna inwestycja w pełne sale, stabilne etaty nauczycielskie i edukacyjny prestiż gminy.



Dwujęzyczność w samorządach – rozwiązania w praktyce

Ciechanów – dwujęzyczność w całej sieci placówek jako odpowiedź na niż demograficzny

Miasto Ciechanów wdrożyło **Powszechną Edukację Dwujęzyczną** we wszystkich 8 przedszkolach samorządowych – bez zatrudniania anglistów, bez rewolucji kadrowej. Efekt? Dwujęzyczność stała się ważnym argumentem rekrutacyjnym w dobie niżu.

Ewa Pozaroszczuk – dyrektor Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie

Dwujęzyczność stała się istotnym atutem w ofercie miasta, szczególnie w kontekście trwającego niżu demograficznego. W warunkach, gdy przedszkola walczą o każdego ucznia, wprowadzenie powszechnej dwujęzyczności od najmłodszych lat pełni rolę głównego czynnika wyróżniającego – wpływając bezpośrednio na decyzje rekrutacyjne rodziców.

Celestynów – Powszechna Edukacja Dwujęzyczna jako przewaga gminy

Kierownik Zakładu Obsługi Szkół Gminy Celestynów **Edyta Wrzosek** o wpływie wdrożenia **Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej**:

Oferta dwujęzyczności wpłynęła korzystnie na rodziców. Uatrakcyjniła program wychowania przedszkolnego.

Podegrodzie – rekrutacja rośnie

Andrzej Połonec – dyrektor Szkoły Podstawowej w Brzeznej-Litaczu:

Na następny rok już mamy rekrutację zrobioną – dziewiętnaście dzieci do oddziału przedszkolnego. To jest więcej niż dotychczas.

Nawet w małej wiejskiej szkole **rozszerzona oferta językowa przekłada się na wyższą rekrutację** – a to bezpośrednio oznacza utrzymanie oddziału i etatów.

Rzeszów – wizja strategiczna

Konrad Fijołek – Prezydent Rzeszowa

Nowoczesna edukacja to napływ rodzin, kapitału zagranicznego i wzrost poparcia. **Powszechna Edukacja Dwujęzyczna** to atut, który dostrzegają też inwestorzy.

Żłobek „Wesołe Krasnoludki” w Jasionce

Wdrożenie w znaczący sposób uporządkowało i odciążało codzienną pracę nauczycieli. Wyeliminowało konieczność samodzielnego przygotowywania materiałów dydaktycznych oraz scenariuszy zajęć.

Ciągłość edukacyjna od żłobka do szkoły podstawowej – rodzice widzą spójną ścieżkę rozwoju dziecka, co buduje lojalność wobec placówek publicznych w gminie.

Okiem eksperta



Prof. UW dr hab. Magdalena Olpińska-Szkiełto
z Wydziału Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego

„Pełna immersja językowa to nie tylko kwestia tego, co dzieje się w sali przedszkolnej. Decydującą rolę odgrywa środowisko dziecka jako całość – a więc również dom i rodzina. Im bardziej spójne i pozytywne jest nastawienie otoczenia do dwujęzyczności, do obu języków i kultur, tym korzystniej kształtuje się rozwój językowy dziecka. Nasze badania pokazują wyraźnie: kiedy rodzice są aktywnie włączeni w proces dwujęzycznego wychowania, efekty mogą być znacząco lepsze – a zadowolenie wszystkich stron: dzieci, rodziców i nauczycieli – wyraźnie wyższe.

Barier

Analiza odpowiedzi w badaniu

Największe bariery finansowe we wprowadzaniu edukacji dwujęzycznej
(maks. 3 wybory):

Bariera finansowa	Liczba	Udział
Brak celowej subwencji oświatowej	91	85,85%
Spadek dochodów JST i cięcia budżetowe	75	70,75%
Zbyt wysokie koszty zatrudnienia specjalistów	48	45,28%
Koszty szkoleń i podnoszenia kwalifikacji	25	23,58%
Wysokie koszty materiałów i licencji	22	20,75%
Inne	2	1,89%

Kontekst:

Wydatki na oświatę stanowią w polskich gminach przeciętnie **50–60% całego budżetu** – to największa pojedyncza pozycja wydatkowa. Nawet przy tak ogromnym zaangażowaniu finansowym, 86% samorządów wskazuje brak celowej subwencji jako główną barierę, a **71% – spadek dochodów samorządów**. Organizacja zajęć językowych w przedszkolu w przedszkolu nie jest dziś finansowane z subwencji oświatowej – gmina pokrywa ten koszt wyłącznie z własnych środków. Każde nowe zadanie edukacyjne oznacza więc konieczność cięć gdzie indziej.

Jak ocenia Pan/Pani dostępność wykwalifikowanej kadry (nauczyciele przedszkolni z uprawnieniami do nauczania j. angielskiego)?

Ocena	Liczba	Udział
Skrajny deficyt – brak chętnych do pracy	12	11,43%
Niewystarczająca liczba kandydatów – rekrutacja bardzo trudna	34	32,38%
Umiarkowana dostępność – udaje się znaleźć, ale wymaga czasu	48	45,71%
Dobra dostępność – brak większych problemów	11	10,48%

Co stanowi największą barierę ORGANIZACYJNO-PRAWNĄ we wdrażaniu nowoczesnej edukacji językowej?

Bariera	Liczba	Udział
Niewystarczające fundusze na wdrożenia	72	74,23%
Brak nauczycieli anglistów na rynku pracy	33	34,02%
Restrykcyjne wymagania kwalifikacyjne dla nauczycieli	26	26,80%
Brak potrzeby wśród rodziców	17	17,53%
Brak potrzeby wśród dyrektorów	13	13,40%
Inne	1	1,03%

Kluczowy wniosek

Dane tworzą spójny, alarmujący obraz problemu kadrowego:

- Tylko **10,5% samorządów** ocenia dostępność wykwalifikowanych anglistów jako dobrą
- **34% wskazuje brak anglistów** na rynku jako barierę organizacyjno-prawną
- **27% wskazuje restrykcyjne wymagania kwalifikacyjne** jako dodatkową przeszkodę
- Samorządy wskazują **problem kadrowy** jako jedno z kluczowych wyzwań w obszarze edukacji językowej

Okiem eksperta

.....



Maja Wrzos
Dyrektor Akademicka Systemu Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej Bilingers:

”Polskie realia oświatowe są bezlitosne: drastyczny deficyt anglistów i sztywne wymogi formalne często uniemożliwiają placówkom wprowadzanie nowoczesnej edukacji. Zamiast szukać kadr, których fizycznie nie ma na rynku, proponujemy zmianę strategii. **System Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej Bilingers** został zaprojektowany po to, by uniezależnić placówki od rynkowych braków. Wyposażamy obecnych nauczycieli wychowania przedszkolnego w narzędzia, dzięki którym mogą skutecznie realizować edukację dwujęzyczną bez konieczności posiadania uprawnień filologicznych. **Zdejmujemy z samorządów problem rekrutacyjny i prawny.** System Bilingers to nie jest kompromis – to inteligentne rozwiązanie systemowe.



Dwujęzyczność w samorządach – rozwiązania w praktyce

.....

Ciechanów – to był kluczowy argument: żadnych nowych etatów:

Ewa Pozaroszcyk - Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie

”**Wprowadzenie rozwiązania, które nie wymagało od wychowawców znajomości angielskiego, było kluczowym argumentem we wdrożeniu systemu we wszystkich 8 przedszkolach samorządowych.** Nauczyciele prowadzą codzienne zabawy, tworząc kontekst do anglojęzycznych treści – piosenek, wzorcowej wymowy i szeregu innych aktywności. W przeciwnym razie nie udało by się wdrożyć programu tak powszechnie. Brak wykwalifikowanej kadry byłby główną przeszkodą.

Żłobek Miejski w Zamościu – opiekunki prowadzą dwujęzyczność

Tak o swojej pracy mówią same zainteresowane:

”Prowadzenie zajęć nie jest stresujące. Nie wymaga dodatkowego dokształcania z języka angielskiego. Gotowe scenariusze ułatwiły przygotowanie i prowadzenie zajęć z dziećmi.

Rozwiązania

Analiza odpowiedzi w badaniu

.....

Czy różnice w dostępie do wczesnej edukacji językowej między przedszkolami publicznymi a prywatnymi ulegają pogłębieniu?

Odpowiedź	Liczba	Udział
Zdecydowanie tak (placówki prywatne wyraźnie dystansują publiczne)	10	9,62%
Raczej tak	25	24,04%
Trudno powiedzieć / Różnice na stałym poziomie	41	39,42%
Raczej nie	20	19,23%
Zdecydowanie nie (poziom wyrównany)	8	7,69%

Co trzeci samorząd (34%) dostrzega **pogłębiającą się przepaść** między ofertą publiczną a prywatną w zakresie edukacji językowej. Kolejne 39% nie wie, jak ocenić tę różnicę – co samo w sobie jest sygnałem ostrzegawczym: brak monitorowania oznacza brak reakcji.

Jakie systemowe formy wsparcia byłyby najbardziej pomocne?
Pięć najważniejszych potrzeb samorządów:

Forma wsparcia	Liczba	Udział
Zwiększona subwencja / dotacja celowa na edukację językową	84	79,25%
Gotowe, bezpłatne pakiety edukacyjne i materiały dydaktyczne	53	50,00%
Zmiany w prawie ułatwiające edukację językową przez wychowawczyń	41	38,68%
Darmowe, certyfikowane programy doskonalenia językowego dla opiekunów i wychowawców	38	35,85%
Dofinansowanie nowoczesnych narzędzi multimedialnych	28	26,42%

Kluczowy wniosek

Subwencja (79%) to marzenie – ale **połowa samorządów wskazuje gotowe pakiety edukacyjne jako realną, natychmiastową potrzebę**. To ogromna szansa dla programów oferujących rozwiązania „pod klucz” – bez konieczności zatrudniania anglistów i bez czekania na zmiany legislacyjne.

Jak ocenia Pan/Pani otwartość swojej jednostki samorządowej na model edukacji dwujęzycznej oparty na szkoleniach i gotowych narzędziach dla OBECNEJ KADRY (eliminujący koszty zatrudniania nowych anglistów)?

Odpowiedź	Liczba	Udział
Raczej tak – ciekawa i opłacalna alternatywa	31	29,25%
Trudno powiedzieć – wymaga analizy i konsultacji	60	56,60%
Raczej nie – obawy o obecnych opiekunów i wychowawców	11	10,38%
Zdecydowanie nie – inny model lub inne priorytety	4	3,77%

Kluczowy wniosek

Blisko 86% samorządów jest otwartych lub neutralnych wobec modelu opartego na gotowych narzędziach dla obecnej kadry (29% „raczej tak” + 57% „wymaga analizy”). Jedynie 14% odrzuca ten model.

To oznacza, że **rynek jest gotowy** – potrzebuje tylko rzetelnej informacji, dobrego przykładu i dowodów skuteczności. Samorządy, które mówią „trudno powiedzieć”, nie mówią „nie” – mówią: „**pokaż nam, jak to działa**”.

Dwujęzyczność w samorządach – rozwiązania w praktyce

Podkarpackie – model wojewódzki

Program pilotażowy „Dwujęzyczni od przedszkola” realizowany od 3 lat we współpracy z PCEN przy PZPW w Rzeszowie obejmuje szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, międzynarodowe egzaminy PEIC, kursy językowe, konferencje dla samorządów i dyrektorów oraz kampanie społeczne promujące dwujęzyczność.

Krystyna Wróblewska – Dyrektor PZPW w Rzeszowie

„Oferujemy nauczycielom kompleksowe przygotowanie do wdrażania dwujęzyczności – nie tylko wiedzę, ale także narzędzia.

Ciechanów – model miejski

Ewa Pozaroszczyk - Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie

„Dzięki otwartości i pozytywnemu nastawieniu dyrektorów przedszkoli i nauczycieli, **Powszechna Edukacja Dwujęzyczna** w placówkach została wprowadzona bardzo sprawnie.

Podsumowanie

Kluczowe wnioski z badania

#	Wniosek	Dane
1	Dwujęzyczność jest potrzebna niezależnie od wielkości JST	70% respondentów to gminy poniżej 20 tys. mieszkańców
2	Rodzice oczekują więcej niż minimum	74% samorządów dostrzega umiarkowane lub wysokie zainteresowanie rodziców
3	Niż demograficzny wymusza innowacje	60% widzi dwujęzyczność jako narzędzie konkurencyjności
4	Anglistów nie ma i nie będzie	Tylko 10,5% ocenia dostępność kadry jako dobrą
5	Samorządy chcą gotowych rozwiązań	50% potrzebuje pakietów; 86% otwartych na model bez anglistów

System Bilingers

– Powszechna Edukacja Dwujęzyczna

dla żłobków | przedszkoli | edukacji wczesnoszkolnej

.....

System Bilingers to rozwiązanie w pełni realizujące ideę **Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej** – rozumianej nie jako dodatkowe zajęcia z anglistą, lecz jako całościowe podejście do rozwoju dziecka, oparte na trzech filarach:

DWUJĘZYCZNOŚĆ | EDUKACJA STEAM | EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

To właśnie to połączenie tworzy realną przewagę konkurencyjną i odpowiada na potrzeby każdego dziecka, niezależnie od jego możliwości i potrzeb.

Powszechna Edukacja Dwujęzyczna – co to oznacza w praktyce?

Dwujęzyczność w Systemie Bilingers to nie lekcja angielskiego. To codzienne zanurzenie w języku – przez piosenki, filmy, eksperymenty, zabawy grupowe i kontakt z językiem w domu. Immersja działa wtedy, gdy jest naturalna i ciągła. System Bilingers sprawia, że jest też dostępna dla każdego dziecka.

- **Funkcjonuje nawet bez anglistów** – nauczyciele prowadzą zabawy w oparciu o scenariusze aktywności **w języku polskim**
- **Nie generuje dodatkowych kosztów kadrowych** – wykorzystuje istniejące etaty
- **Zapewnia ciągłość edukacyjną** – od żłobka przez przedszkole do szkoły podstawowej
- **Jest zgodny z przepisami** – Nowa Podstawa Programowa 2026, Standardy dla Żłobków 2026
- **Angażuje rodziców** – nauka i zabawa razem z dziećmi, personalizacja przez inteligentny algorytm, bezpieczne środowisko cyfrowe
- **Zapewnia wsparcie** – szereg dostępnych szkoleń wdrożeniowych dla całej kadry: online i stacjonarnie, od pierwszego dnia wdrożenia



Dwujęzyczność + STEAM = pełny rozwój poznawczy

Powszechna Edukacja Dwujęzyczna to dziś nie tylko język. To myślenie, odkrywanie i działanie z elementami STEAM w ramach codziennych aktywności. Dzieci nabywają język angielski poprzez eksperymentowanie, budowanie, kodowanie, opowiadanie i rozwiązywanie problemów. W dwóch językach równolegle.

Edukacja włączająca – każde dziecko uczestniczy z zaangażowaniem

Okiem eksperta

.....



Justyna Rachwalska

pedagog specjalny, specjalistka edukacji włączającej i pracy z dziećmi w spektrum autyzmu, oligofrenopedagog, absolwentka pedagogiki Uniwersytetu Warszawskiego (ponad 20 lat doświadczenia):

„W swojej pracy niejednokrotnie obserwowałam, jak dzieci z orzeczeniami – z ASD, ADHD, trudnościami językowymi czy zaburzeniami integracji sensorycznej – wycofują się z aktywności grupowych. Tracą poczucie sprawczości, a wraz z nim radość uczenia się w grupie rówieśników.

System Bilingers realnie zmienia tę dynamikę. Zajęcia dwujęzyczne prowadzone metodą immersji, wzbogacone o elementy STEAM, w naturalny sposób angażują wszystkie dzieci jednocześnie – te z orzeczeniami i te bez nich. Język angielski przestaje być kolejnym wyzwaniem, a staje się żywym elementem zabawy i wspólnego odkrywania świata. To właśnie jest edukacja włączająca w praktyce – nie zapis na papierze, lecz codzienność tworzona w sali, każdego dnia, z każdym dzieckiem.

System Bilingers odpowiada na potrzeby dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi – od ADHD i ASD, przez trudności językowe i sensoryczne, aż po dzieci szczególnie uzdolnione. Projektowanie uniwersalne oznacza tu jedno: **nikt nie zostaje z boku.**



System Bilingers to:

25+ lat doświadczenia | 3000+ placówek | Zaufanie publiczne

.....

Od czego zacząć?

Wdrożenie Systemu Bilingers przebiega w kilku prostych i jasno określonych krokach:

1. **Rozmowa z koordynatorem Systemu** – omówienie szczegółów i możliwości wdrożenia w Państwa jednostce.
2. **Decyzja o skali** – wdrożenie we wszystkich placówkach lub pilotaż w wybranych.
3. **Szkolenie kadry** – realizowane przez certyfikowanych metodyków Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „Dwujęzyczna Przyszłość”.
4. **Komunikacja z rodzicami** – gotowe materiały informacyjne, które przejmują ciężar przekazu.
5. **Bezpieczny start** – praca z gotowymi materiałami i stałe wsparcie koordynatora na każdym etapie.

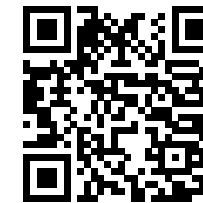
Zapraszamy do rozmowy

Podczas **20-minutowego spotkania** – online lub stacjonarnie – koordynator przedstawi, jak może wyglądać wdrożenie Systemu Bilingers w Państwa gminie lub mieście.

(+48) 22 290 44 33
info@bilingers.com
www.bilingers.com



Pobierz katalog
Systemu Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej Bilingers



Koordynatorzy Regionalni Systemu Bilingers chętnie udzielą
wszelkich potrzebnych informacji.



Mateusz Kaliński
tel. (+48) 502 102 679,
m.kalinski@bilingers.com
woj. warmińsko-mazurskie,
mazowieckie, podlaskie



Paweł Poterucha
tel. (+48) 517 562 011,
p.poterucha@bilingers.com
woj. podkarpackie,
małopolskie, lubelskie



Mateusz Sobieralski
tel. (+48) 512 075 837,
m.sobieralski@bilingers.com
woj. pomorskie, kujawsko-
pomorskie, wielkopolskie



Ewa Felberg
tel. (+48) 780 638 061,
e.felberg@bilingers.com
woj. śląskie, łódzkie,
świętokrzyskie



Grzegorz Wojtiuk
tel. (+48) 517 264 785,
g.wojtiuk@bilingers.com
woj. opolskie, dolnośląskie,
lubuskie, zachodnio-
pomorskie



Michał Cudak
tel. (+48) 512 576 260,
m.cudak@bilingers.com
projekty specjalne
dla województw i dużych
aglomeracji miejskich

Pobierz ten raport w formie PDF



Bilingual Future Foundation
ul. Oczapowskiego 14/7
01-843 Warszawa
fundacja@bf.team



[www.
bilingualfuturefoundation.org](http://www.bilingualfuturefoundation.org)



[facebook.com/
bilingualfuture.foundation](https://facebook.com/bilingualfuture.foundation)



[instagram.com/
b_f_foundation/](https://instagram.com/b_f_foundation/)

